Иной орган местного самоуправления

Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

муниципального образования «Островский район»

(МБОУ «СОШ № 1»)

### Анализ работы по организации урочной и внеурочной работы по информационной безопасности обучающихся за 2014-15 гг

На сегодняшний день информационная компетентность для выпускника является не привилегией, а необходимостью для успешной социализации. Многообразие источников и видов информации не должна стать препятствием для развития конкретного ученика, а, наоборот, благодатной почвой для развития информационной компетентности.

Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников и даже дошкольников. Всё большее количество детей получает доступ к компьютеру в раннем возрасте – дома, у друзей, в кружках. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определённых условиях могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств; формированию познавательных способностей; стремлению к самосовершенствованию. С помощью компьютера они быстрее усваивают тот или иной материал, вовлекаются в учебный процесс в качестве активных участников. Да и современному учителю все сложнее и сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе отвечает психофизиологическому развитию учащихся, допускает простоту в организации занятий, оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным, позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения. А ведь в настоящее время учителя сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться.

С другой стороны, стремительное развитие компьютерных технологий качественно меняет окружающую жизнь и порождает множество новых проблем, в частности, проблему формирования информационной культуры и безопасности среди подрастающего поколения.

Компьютер и Интернет, как всякие сложные технологические продукты, наряду с неоспоримыми преимуществами могут нанести серьезный вред ребенку. Одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией, является изучение влияния ЭВМ на организм, психическое состояние и развитие ребенка. При современном уровне развития техники вредными для детей и, вообще, пользователей любых возрастов, являются скорее не излучения, а умственное и нервное переутомление.

Взрослым важно помнить, что даже самые искушенные дети не видят опасностей Интернета и не осознают рисков его использования. Проблема заключается в том, что у детей еще не сформированы критерии различия. Ребенку, в силу особенностей его психологического развития, интересно все. Оставить ребенка один на один с компьютером в Интернете, это все равно, что бросить его одного на улице большого и незнакомого города. Когда ребенок часами сидит один за компьютером, происходит почти то же самое – скорее всего, он слоняется по виртуальным улицам и подворотням. Поэтому родители и педагоги сначала сами должны научиться азам компьютерной безопасности, а потом научить этому своих детей. Для этого нужна хорошо продуманная методика обучения основам информационной безопасности.

Работа в школе по ограничению вредного воздействия компьютера на ребенка можно разделить на две составляющие:

1. соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей;
2. обеспечение информационной безопасности.

В связи с этим, для организации режима работы на компьютере:

1. разработаны и утверждены режимы работы кабинета информатики;
2. проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности в кабинете информатики;
3. оформление уголков безопасности с размещением в них всех инструкций, физических упражнений и упражнений для глаз при работе за компьютером;
4. организация и проведение физкультминуток при проведении занятий; II этап

Для организации режима доступа к образовательным ресурсам Интернет:

1. разработка и утверждение Положения «О порядке использования сети Интернет»;
2. разработка и утверждение инструкции «По проведению мониторинга информационной безопасности и антивирусного контроля при обработке персональных данных
3. установка программ-фильтров на школьные компьютеры;
4. выступление на родительском собрании «Как избежать беды» по режиму доступа детей к образовательным ресурсам;
5. разработка и утверждение инструкции «О порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования «Островский район»» сети Интернет»
6. разработка и утверждение регламента «По работе учителей и обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования «Островский район» в сети Интернет»
7. разработка и утверждение Памятки «По использованию ресурсов сети Интернет»
8. разработка и утверждение Инструкции «По организации антивирусной защиты в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования «Островский район»».
9. разработка и утверждение Регламента «Использования сети Интернет в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования «Островский район»»

Формирование информационной культуры и безопасности – процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Но он может превратиться и в зловещую паутину, губящую людей, если люди будут искать в ней нечистоты и превращать ее во всемирную помойку. Задача взрослых (педагогов, родителей) – формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности.

Учителя информатики постоянно следят за новыми методическими рекомендациями, в том числе и по теме «правила безопасного поведения в сети Интернет», использовались материалы подготовленные ПОИПКРО, материалы полученные в рамках методических объединений и социальных сетей педагогов, изучают педагогический опыт других педагогов и делятся своим. Используют проектную деятельность для вовлечения детей в изучение данной темы.

Учащимся разъясняются положения законодательства об информации, которая запрещена для распространения в сети Интернет, об ответственности за ее распространение на классных часах, уроках. В форме: урока-игры, беседы, круглого стола, интегрированных занятий, проектов, обучающих игр на школьном сайте.

**Урочная деятельность**.

Одной из целей предмета является формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В ходе урочной деятельности, согласно рабочей программе по информатике и ИКТ учащиеся 8-11 классов изучают темы «Коммуникационные технологии», «Право и этика в интернете», «Глобальная сеть Интернет», «Защита от несанкционного доступа», «Вредоносные программы, защита от них». Учащие получают понятие о информационной этике и праве; информационной безопасности; о правонарушениях в информационной сфере и мерах их предотвращения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Изучают правовые нормы информационной деятельности человека, этические правила при общении по электронной почте, в чатах и форумах. Учатся передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

На переменах учащимся (в рамках единого урока безопасности) демонстрировались ролики о правилах поведения в Интернете.

**Во внеурочной деятельности** учащиеся привлекаются к различным конкурсам, проводящимся в сети.

В 2014-2015 учебном году:

В рамках единого урока безопасности в сети Интернет с 27 по 30 октября были проведены классные часы с 1 по 7 класс, уроки в 8 и 9 классах, образовательные проекты в 10-11 классах.

В начальной школе проводились: беседа-игра «Бесконечный лес» по одноименному интерактивному рассказу (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>), интегрированный классный час «Полезный и безопасный Интернет» (по материалам: Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. − М.: Федеральный институт развития образования, 2012.– 48 с.).

Для среднего звена: в 5-6 классах прошли классные часы в форме круглого стола «Конфликты и происшествия» (использованы материалы <http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>), в 8 классах прошли уроки в форме игры «Мой Интернет», в 9 классах проведены уроки «Интернет-безопасность» (в форме мозгового штурма).

Для учащихся 10 и 11 классах были проведены учебные проекты. В 10 классе проект назывался «Безопасность детей в интернете». По материалам данного проекта была создана страничка школьного сайта, где собраны рекомендации детям и родителям по работе в сети. (<http://midschool.ucoz.ru/index/bezopasnost_detej_v_internete/0-39>).

В 11 классах проект назывался «Интернет – польза или вред?». Итоговыми работами были презентации (в 11б совместная google-презентация), по которым и проводилось итоговое занятие с выступлениями учащихся и просмотром видео с сайта <http://сетевичок.рф/edinyj-urok-po-bezopasnosti>.

В 2015-2016 учебном году:

В рамках Единого урока по безопасности в сети учащиеся школы принимают участие во II Международном квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков "Сетевичок 2015". Основная цель квеста - формирование у школьников и учащихся детских садов России и стран СНГ компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учебы во Всемирной сети.

Компетенции цифрового гражданства включают в себя:

* Цифровое законодательство
* Цифровой этикет
* Кибербезопасность
* Цифровая грамотность
* Цифровое общение
* Цифровой доступ
* Цифровая коммерция
* Цифровые права и обязанности

Квест «Сетевичок» поддержан Министерством образования и науки РФ, Советом Федерации, ФА «Россотрудничество», Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики и Министерством образования и науки Кыргызской Республики и 64 субъектами России. Квест проводится при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Квест проводится онлайн, что позволяет участникам участвовать в конкурсе в любое время, места, с любого типа устройств выхода в сеть. Участникам будут предложены онлайн-курсы обучения, онлайн-викторины, конкурсы рисунков и эссе, опросы и тесты, за участие в которых будут начисляться баллы.

По результатам Квеста «Сетевичок» будет составлен Индекс цифровой грамотности молодежи каждого субъекта Федерации.  Квест «Сетевичок» проводится с 1 октября по 15 ноября. Итоги квеста будут опубликованы 5 декабря 2015 года.

Педагоги школы активно привлекали учащихся повысить свои знания, участвуя в этом мероприятии.

**Сайт школы**

На сайте школе уже несколько лет функционирует раздел «Безопасность детей». Подраздел «Безопасность детей в Интернете» информирует родителей и детей об опасности в сети. Там найдутся советы и рекомендации по безопасности в Интернете

**Для детей предлагаются** [мультимедиа-вопросы, задачи, головоломки](http://www.igra-internet.ru/)**, предлагается изучать, как устроен Интернет - инновационно, нескучно, увлекательно. Указаны контактные координаты**  линии помощи «Дети онлайн»**. Названы основные правила для родителей и сформулированы пять вопросов, которые следует задать родителям своим детям. Родители могут воспользоваться сайтами для контроля за интернетом, список которых им предложен.**